

Undervisningsdifferentiering

Idet skolen opererer med samlæste klasser er bevidstheden omkring undervisningsdifferentiering udtalt i undervisningen.

Der har altid været tradition for, at samlæse klasser på skolen. Aktuelt samlæses klasserne således:

Mini/1. klasse - 2./3. klasse - 4./5. klasse - 6./7. klasse - 8./9. klasse

Det stiller naturligvis krav til lærerne omkring øget opmærksomhed i relation til undervisningsdifferentiering, men da skolens målsætning er, at møde eleven på elevens niveau, fungerer det ganske fornuftigt i dagligdagen.

I alle klasser ses bevidst arbejde med undervisningsdifferentiering. Der gives indenfor en fælles ramme tydeligt plads til, de enkelte elevers forskellige tilgange og faglige niveauer i form af forskellige krav til opgaveløsning, differentierede opgaver eller en variation af materialer.

Eleverne bevæger sig fortroligt rundt i "det differentierede arbejdsrum" – hvor eleverne kan arbejde sammen eller individuelt.

Lærerne anvender en righoldig variation af undervisningsmaterialer. Fra de meget konkrete præfabrikerede materialer fx. lærebogssystemer med supplerende ark og materialer, læringsportaler til lærerfremstillede undervisningsmaterialer.

På operationelt niveau kan undervisningsdifferentiering komme til udtryk således:

Eksempel fra matematik:

Differentieringen kommer fx til udtryk ved, at det for nogle elever handler om i første omgang, at kunne addere og subtrahere brøker med samme nævner. Hvorimod andre elever får flere opgaver hvor det handler om, at finde en fællesnævner for brøker. Differentieringen kommer også til udtryk, i at nogle elever får nemmere brøker end andre, når brøkerne omsættes til procent.

Eksempel fra engelsk:

Der laves en øvelse på klassen, som er rettet efter de faglige mål for en 1. klasse, dvs. 0. klasserne ikke kan forventes, at indfri kravene til at løse opgaven. Minieleverne deltager på lige fod med 1. klasserne, men hjælpes på vej så de således lever op til kravene for engelsk i 0. klasse.

Det forventes at 1. klasserne frit kan svare på spørgsmålet "What is your name?" med sætningen "My name is Peter", mens 0. klasserne kan svare på spørgsmålet ved at gentage de lyde jeg laver, dvs. ét ord ad gangen.

Eksempel fra dansk:

Diktaterne er inddelt i 3 niveauer, hvor man som lærer finder det niveau, der passer til eleven. Dette er selvfølgelig hele tiden en proces, hvor eleven (forhåbentligt) kan mærke en forbedring, i form af at have færre fejl og dermed kan rykke videre til næste niveau.

For de elever der rykker "ud" af bogen (fejlfri diktat ord), skrives hele diktaten. Alle elever skal have udbytte af lektionen, og på denne måde får de, på en meget konkret måde, evalueret undervejs.